

# Dobra Praktyka

|  |  |
|--|--|
| <b>Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia</b>                                  | <b>Projekt edukacyjny „Lekcje w terenie”</b>       |
| <b>Autor projektu/przedsięwzięcia</b><br><i>(imię, nazwisko, stanowisko)</i> | <b>Urszula Adrian, nauczyciel języka polskiego</b> |

**1. Opis dobrej praktyki** *(np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).*

Inspiracją do napisania projektu byli oczywiście uczniowie. Na jednej z lekcji języka polskiego w zeszłym roku szkolnym klasa VI ucząc się redagowania e-maili miała za zadanie napisać elektroniczny list do polonisty zawierający pomysły na lekcję języka polskiego. W jednym z e-mail pojawiła się prośba o spędzanie zajęć na świeżym powietrzu, następnie w ankietach ewaluacyjnych powtórzyła się propozycja lekcji poza klasą. Po przemyśleniu uczniowskiej prośby postanowiłam ją zrealizować i sama byłam zaskoczona, że tak wiele tematów można w bardzo efektywny sposób poprowadzić poza murami szkoły, a wielokrotnie nie opuszczając jej terenu, na języku polskim – przedmiocie, który wydaje się nieprzystosowany do prowadzenia go poza systemem lekcyjnym. Zaplanowałam cykl lekcji dla każdej z klas, by opuścić cztery ściany sali lekcyjnej i połączyć przyjemne z pożytecznym. Lekcje poezji na łonie natury to wejście w sytuację liryczną niejednego utworu literackiego. Wiersze dotyczące świata przyrody najlepiej omawiać u jej źródła. W scenerii pobliskiego parku powstawały trafne interpretacje wierszy Tuwima czy Twardowskiego, napisany został niejeden świetny utwór. Gramatyka w ruchu to stymulowanie kinestetyki w zapamiętaniu informacji, a przykłady części mowy i zdania „znajdowały się” wokół nas, zwłaszcza, że ten świat obok nas cały czas się zmienia, sytuacja nieco inna niż w klasie, daje więcej możliwości aktywizujących. Z kolei spacer po okolicy okazał się pełen komunikatów. Nie sposób opisywać krajobraz czy zwierzę nie mając przed sobą opisywanych obiektów. Na boisku szkolnym dzieje się wiele ciekawych sytuacji, które stały się częścią uczniowskich opowiadań i dzienników.

Cele:

- lepsze zapamiętanie treści nauczania,
- większe zrozumienie tekstów literackich i wybranych form wypowiedzi pisemnych,
- uatrakcyjnienie lekcji języka polskiego
- zmotywowanie uczniów do nauki

**2. Rezultaty/korzyści projektu** *(efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).*

Wiedza najlepiej przyswajana jest poprzez działanie, obserwowanie, dotknięcie, poczucie, wejście w czyjąś sytuację. Taką możliwość dają lekcje w terenie. Uczniowie bardziej wnikliwie analizowali utwory poetyckie, które związane były z otaczającą rzeczywistością, lepiej pisali opisy i opowiadania pod względem treści i kompozycji, a gramatyka po prostu nie była nudna. W nauczaniu bardzo ważny jest element zmiany, atrakcyjności, a taki umożliwia miejsca przeprowadzenia zajęć poza klasą.

### 3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

Zachęcam nauczycieli zwłaszcza tych przedmiotów, które wydają się niemożliwe do nauczania poza klasą do zaplanowania cyklu lekcji w terenie. Nie ma przedmiotu, którego nie dałoby się zrealizować w ten sposób. Może lekcja mierzenia szkoły na zewnątrz lub boiska, lekcja otaczających dźwięków, lekcja słówek po angielsku... Gdy naszym miejscem przeprowadzenia lekcji będzie murawa, należy pomyśleć wcześniej o dogodnym siedzisku np. kocu czy karimacie. Ponadto zawsze na lekcji zapisujemy efekty naszej pracy i korzystamy z podkładek np. teczki czy podręcznika. Lekcje w terenie uzależnione są od pogody. W moim rozkładzie materiału takie lekcje są ruchome, ważne by nie dezorganizowały pracy, z mojego doświadczenia wynika, że najlepiej nadają się do lekcji powtórkowych lub utrwalających.

#### Harmonogram:

| I.p | Temat  | Odbiorca | Termin    | Metody  | Środki dydaktyczne | Osoby odpowiedzialne |
|-----|--|----------|-----------|---|--------------------|----------------------|
| 1.  | Jak się porozumiewamy?                         | Klasa IV | 1 godzina | -m. zajęć praktycznych (spacer po okolicy w celu obserwacji komunikatów)  | -karty pracy       | Urszula Adrian       |
| 2.  | Przyroda w wierszu „Nasza Mama jest poetką...” | Klasa IV | 1 godzina | -m. problemowa (dopisanie skojarzeń do obserwowanych zjawisk przyrody, analiza i interpretacja tekstu), pogadanka – lekcja na | -karty pracy,      | Urszula Adrian       |

|    |   |          |           |   |             |                |
|----|---|----------|-----------|---|-------------|----------------|
|    |   |          |           | boisku szkolnym   |             |                |
| 3. | Lekcja gramatyki.   | Klasa IV | 1 godzina | m. problemowa (na boisku szkolnym)                          |             | Urszula Adrian |
| 4. | Niebo w „Panu Tadeuszu”.                                      | Klasa IV | 1 godzina | Analiza i interpretacja tekstu, (lekcja na boisku szkolnym) | Karta pracy | Urszula Adrian |
| 5. | „Dyżio marzyciel”, czyli o czym można marzyć leżąc na trawie? | Klasa IV | 1 godzina | Analiza i interpretacja tekstu (lekcja na boisku szkolnym)  | Karta pracy | Urszula Adrian |

| <b>l.p.</b> | <b>Temat</b>  | <b>Odbiorca</b> | <b>Termin</b> | <b>Metody</b>  | <b>Środki dydaktyczne</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|-------------|---|-----------------|---------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1.          | Świat przyrody w poezji.                                      | Klasa V         | 1 godzina     | -m. zajęć praktycznych (lekcja na boisku)                  | -karty pracy              | Urszula Adrian              |
| 2.          | Lekcja gramatyki.   | Klasa V         | 1 godzina     | m. problemowa (na boisku szkolnym)                         |                           | Urszula Adrian              |
| 3.          | Opis zwierzęcia.  | Klasa V         | 1 godzina     | m. zajęć praktycznych (lekcja na boisku szkolnym)          | Karta pracy               | Urszula Adrian              |
| 4.          | „Dyżio marzyciel”, czyli o czym można marzyć leżąc na trawie? | Klasa V         | 1 godzina     | Analiza i interpretacja tekstu (lekcja na boisku szkolnym) | Karta pracy               | Urszula Adrian              |

| <b>l.p.</b> | <b>Temat</b>                       | <b>Odbiorca</b> | <b>Termin</b> | <b>Metody</b>                                       | <b>Środki dydaktyczne</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|-------------|------------------------------------|-----------------|---------------|---|---------------------------|-----------------------------|
| 1.          | Świat przyrody jesiennej w poezji. | Klasa VI        | 1 godzina     | -m. zajęć praktycznych (lekcja na boisku i w parku) | -karty pracy              | Urszula Adrian              |

|    |                               |          |           |  |             |                |
|----|-------------------------------|----------|-----------|--|-------------|----------------|
| 2. | Lekcja gramatyki.             | Klasa VI | 1 godzina | m. problemowa (na boisku szkolnym)                                   |             | Urszula Adrian |
| 3. | Pudełko zwane wyobraźnią.     | Klasa VI | 1 godzina | Analiza i interpretacja tekstu (lekcja na boisku szkolnym)           | Karta pracy | Urszula Adrian |
| 4. | Poetyckie drzewa – „W lesie”. | Klasa VI | 1 godzina | Analiza i interpretacja tekstu (lekcja w parku i na boisku szkolnym) | Karta pracy | Urszula Adrian |

| <b>l.p.</b> | <b>Temat</b>  | <b>Odbiorca</b> | <b>Termin</b> | <b>Metody</b>  | <b>Środki dydaktyczne</b> | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|-------------|---|-----------------|---------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1.          | Lekcja gramatyki.   | Klasa VII       | 1 godzina     | m. problemowa (na boisku szkolnym)                         |                           | Urszula Adrian              |
| 2.          | Świat przyrody w poezji – podziękowanie w wierszu ks. Jana Twardowskiego. | Klasa VII       | 1 godzina     | -m. zajęć praktycznych (lekcja na boisku)                  | Karty pracy               | Urszula Adrian              |
| 3.          | Przyroda w pochwalę życia Jana Kochanowskiego.                            | Klasa VII       | 1 godzina     | Analiza i interpretacja tekstu (lekcja na boisku szkolnym) | Karta pracy               | Urszula Adrian              |
| 4.          | „Zielono mam w głowie” Jan Lechoń.  | Klasa VII       | 1 godzina     | Analiza i interpretacja tekstu (lekcja na boisku szkolnym) | Karta pracy               | Urszula Adrian              |