

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 4

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Tematy od: *Historia – nauka o przeszłości* do „*Polska Kazimierza Wielkiego*” będą realizowane w okresie pierwszym.

Tematy od: *Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska* do „*Solidarność*” i jej bohaterowie będą realizowane w okresie drugim.

Realizacja tematów może ulec niewielkiemu przesunięciu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział 1. Z historią na Ty</b>						
1. Historia – nauka o przeszłości	– historia jako nauka o przeszłości; – historia a baśnie i legendy; – efekty pracy historyków i archeologów; – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń</i> ; – rozróżnia przeszłość od współczesności; – potrafi krótko scharakteryzować, czym zajmują się historycy.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>archeologia, źródła historyczne</i> ; – rozróżnia pracę historyków i archeologów; – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych; – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki; – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych.	– wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisanych.	– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów.	– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie; – ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.
2. Historia wokół nas	– znaczenie pamiątek rodzinnych; – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm</i> ; – podaje przykłady	– poprawnie posługuje się terminami: <i>ród, drzewo genealogiczne</i> ; – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej	– poprawnie posługuje się terminem <i>tradycja</i> ; – podaje przykłady regionalnych tradycji.	– poprawnie posługuje się terminem „ <i>mała ojczyzna</i> ”; – tworzy przewodnik po własnej miejscowości.	– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu.

	<p>– „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.</i></p>	<p>pamiętek rodzinnych.</p>	<p>rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</p>			
<p>3. Mieszkamy w Polsce</p>	<p>– państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: <i>kraina historyczna, naród, symbole narodowe, Polonia.</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem <i>symbole narodowe</i>;  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>naród</i>;  – przedstawia polskie symbole narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>region</i>;  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;  – przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>Polonia</i>;  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków.</p>	<p>– omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie.</p>

4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data</i>, <i>okres p.n.e. i n.e.</i>, <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela używa terminów chronologicznych: <i>tysiąclecie</i>, <i>wiek</i>;</li> <li>– umieszcza daty na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>chronologia</i>, <i>okres p.n.e. i n.e</i></li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>era</i>, <i>epoka historyczna</i>;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne.</li> </ul>
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> <li>– podział czasu na wieki i półwiecza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa początek i koniec wieku;</li> <li>– poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych.</li> </ul>

6. Czytamy mapę i plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobieństwa i różnice między mapą a planem;</li> <li>– znaczenie mapy w pracy historyka;</li> <li>– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej;</li> <li>– najstarsze mapy świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>mapa, plan</i>;</li> <li>– dostrzega różnice między mapą a planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>legenda, symbol</i>;</li> <li>– objaśnia symbole legendy mapy;</li> <li>– odczytuje z mapy podstawowe informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest kartografia;</li> <li>– przygotowuje proste plany miejscowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.</li> </ul>
<b>Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów</b>						
1. Mieszko I i chrzest Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słowiańskie pochodzenie Polaków;</li> <li>– książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;</li> <li>– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;</li> <li>– chrzest Mieszka I i jego znaczenie</li> <li>– znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Piastowie</i>;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 966.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;</li> <li>– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;</li> <li>– charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.</li> </ul>
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– misja świętego Wojciecha u Prusów;</li> <li>– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III;</li> <li>– wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem;</li> <li>– koronacja Bolesława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>cesarz, koronacja, wojowie</i>;</li> <li>– wie, kto był pierwszym królem Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, gród, drużyna</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;</li> <li>– charakteryzuje misję św. Wojciecha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>biskupstwo, arcybiskupstwo</i>;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.</li> </ul>

	Chrobrego na króla Polski; – znaczenie terminów: <i>misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i>					
*W średniowiecznym klasztorze	– zakony chrześcijańskie; – życie w klasztorze; – wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa; – rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa; – najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie; – znaczenie terminów: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor.</i>	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>duchowieństwo, zakon, mnich, klasztor</i> ; – opisuje podstawowe zajęcia duchowieństwa zakonnego w średniowieczu.	– podaje przykłady średniowiecznych zakonów; – opisuje życie wewnątrz klasztoru.	– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skrytorium</i> ; – charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę.	– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.
3. Polska Kazimierza Wielkiego	– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów; – reformy Kazimierza Wielkiego; – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka; – umocnienie granic państwa ( <i>Zastał Polskę</i> )	– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: <i>uniwersytet, żak</i> ; – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”.	– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370; – wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.</i>	– wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego; – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej; – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego.	– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i> ; – opisuje zjazd monarchów w Krakowie.	– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.

	<p><i>drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>zak, uniwersytet</i>.</li> </ul>					
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od paza do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, herb, kopia, fosa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>rycerz, fosa, kopia, zamek</i>;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza i zamku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>pasowanie, paż, giermek</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich utrwalonych w literaturze i legendach.</li> </ul>
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>Jagiellonowie</i>;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>unia</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1385;</li> <li>– wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie</i>;</li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>

	<i>unia, Jagiellonowie.</i>					
5. Bitwa pod Grunwaldem	– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.		– zna wydarzenia związane z datą 1410;	– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim; – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.	– charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena.	– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego.
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	– Mikołaj Kopernik i jego życie; – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ; – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii; – znaczenie terminu: <i>astronomia</i> .	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia</i> ; – wie, kim był Mikołaj Kopernik.	– wyjaśnia powiedzenie: <i>wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię</i> ;	– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób; – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika.	– poprawnie posługuje się terminem: <i>teoria heliocentryczna</i> ; – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;	– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.
<b>Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej</b>						
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	– złoty wiek Polski; – kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego; – Zamość – miasto renesansowe; – znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i> .	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>szlachta</i> ; – zna królów Polski: <i>Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego</i> .	– poprawnie posługuje się terminami: <i>kanclerz, hetman</i> ; – charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.	– poprawnie posługuje się terminem <i>złoty wiek</i> ; – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa; – wskazuje na mapie Zamość.	– wyjaśnia słowa Zamoyskiego: <i>Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie</i> ;	– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego.

2. XVII wiek – stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>potop szwedzki</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska</i>;</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>;</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>
*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: <i>obiady czwartkowe, Szkoła Rycerska, kadet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>mecenas</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego oświecenie było nazywane „wiekiem rozumu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia kontrowersje w ocenie panowania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>



	– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe;</i>					
3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania	– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.; – Konstytucja 3 maja; – rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię; – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.; – bitwa pod Raclawicami i rola kosynierów; – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej; – znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, powstanie;</i> – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów; – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>konstytucja, kosynierzy;</i> – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795;	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; – charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki. – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego.	– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;	– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki; – wskazuje na mapie rozbiory Polski; – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej;
4. Legiony Polskie i hymn narodowy	– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej; – Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady; – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów	– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem <i>hymn państwowy;</i> – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego; – zna słowa hymnu Polski.	– poprawnie posługuje się terminem <i>emigracja;</i> – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze; – zna wydarzenia związane z datą: 1797; – charakteryzuje postaci gen. Jana Henryka	– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.	– wie, kiedy <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został polskim hymnem narodowym; – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona.	– charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte; – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego.

	<p>Polskich;</p> <p>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</p> <p>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</p> <p>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</p>		<p>Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego.</p>			
5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<p>– branka i wybuch powstania styczniowego;</p> <p>– wojna partyzancka;</p> <p>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</p> <p>– represje po upadku powstania styczniowego;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, Syberia</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>branka, dyktator</i>;</p> <p>– charakteryzuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem <i>działalność konspiracyjna</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>wojna partyzancka</i>;</p> <p>– opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</p>
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<p>– edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;</p> <p>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</p> <p>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat</i>;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do</p>	<p>– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;</p> <p>– wymienia, za jakie dokonania Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę</p>	<p>– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla .</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający</i>;</p> <p>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla.</p>	<p>– opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, laureat.</i></li> </ul>	Francji.	Nobla.			
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>						
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita;</i></li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Naczelnik Państwa;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 listopada 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>orłęta lwowskie;</i></li> <li>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenie związane z datą: 15 sierpnia 1920 r.;</li> <li>– odpowiada, jaki był wynik Bitwy Warszawskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>– charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”.</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> <li>– Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminami: <i>Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje trudności gospodarcze i ustrojowe w odbudowie państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>minister, eksport, import</i>.</li> </ul>
3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch II wojny światowej;</li> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>– akcja pod Arsenalem;</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przy pomocy nauczyciela poprawnie postępuje się terminem: <i>okupacja</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 września 1939 r.;</li> <li>– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą 1 sierpnia 1944 r.;</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie postępuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</li> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</li> </ul>

	<p>patriotyzmu młodego pokolenia;</p> <p>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>.</p>					
4. „Żołnierze niezłomni”	<p>– przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów;</p> <p>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</p> <p>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</p> <p>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka</p> <p>– znaczenie terminów: <i>opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</p> <p>– opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminem: <i>„żołnierze niezłomni”</i>;</p> <p>– rozwija skrót PRL;</p>	<p>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</p> <p>– opisuje represje komunistów wobec zwolenników prawowitych władz polskich.</p>	<p>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>.</p>	<p>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</p>
5. Jan Paweł II – papież pielgrzym	<p>– dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;</p> <p>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</p> <p>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</p> <p>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: <i>papież</i></p> <p>– wie, kim był Karol Wojtyła;</p> <p>– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;</p> <p>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II.</p>	<p>– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;</p> <p>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>;</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, pontyfikat</i>;</p> <p>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</p> <p>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II.</p>

	<p><i>oblicze ziemi. Tej ziemi!);</i>  – wsparcie Kościoła dla opozycji;  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></p>					
6. „Solidarność” i jej bohaterowie	<p>– życie codzienne w okresie PRL.;  – działalność opozycyjna;  – strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarność”: <i>Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz</i>;  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r. i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół.</i></p>	<p>– przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: <i>demokracja, strajk, solidarność, związek zawodowy</i>;  – wie, jak się nazywał pierwszy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych strajków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawiania związku zawodowego „Solidarność”.</p>	<p>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarność” – Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz.</p>	<p>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół</i>;  – wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu.</p>	<p>– wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską.</p>