

## **Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 na poszczególne oceny**

(w oparciu o podstawę programową oraz materiały wyd. Nowa Era cykl „Jak to działa”)

### **Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy (opisane w tabeli poniżej),
- nie potrafi rozwiązać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

### **Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:**

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki (opisane w tabeli poniżej),
- podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

### **Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą (2) oraz:**

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności nabywane na lekcjach techniki (opisane w tabeli poniżej),
- prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

### **Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

- opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności nabywane na lekcjach techniki (opisane w tabeli poniżej),

- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

**Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

- opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności nabywane na lekcjach techniki (opisane w tabeli poniżej),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

**Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na oceny niższe oraz:**

- opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności nabywane na lekcjach techniki (opisane w tabeli poniżej),
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

**I półrocze**

<b>Ocena</b>				
<b>Stopień dopuszczający Uczeń:</b>	<b>Stopień dostateczny Uczeń:</b>	<b>Stopień dobry Uczeń:</b>	<b>Stopień bardzo dobry Uczeń:</b>	<b>Stopień celujący Uczeń:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>• sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• omawia proces produkcji papieru</li> <li>• wymienia nazwy ściągów krawieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>• wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>• z pomocą dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>• posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi</li> <li>• wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</li> <li>• omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>• podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>• określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• bada właściwości metali</li> <li>• wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> <li>• podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• omawia zastosowanie różnych metali</li> <li>• rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>• charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>• wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> <li>• dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>• posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> <li>• wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>• charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>• wykonuje próbki ściągów krawieckich</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>• opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>• wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> <li>• wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>• klasyfikuje materiały kompozytowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pochodzenie włókien</li> <li>• określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> </ul>
---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> <li>• określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>• wymienia metody konserwacji kompozytów</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## II półrocze

Ocena				
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:	Stopień celujący Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>• z pomocą dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>• posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> <li>• racjonalnie gospodaruje materiałami</li> <li>• wykonuje proste szkice techniczne</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe</li> <li>• posługuje się narzędziami do rysunku technicznego</li> <li>• wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>• omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>• rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>• wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> <li>• omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>• sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> <li>• omawia kolejne etapy szkicowania</li> <li>• planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu</li> <li>• wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>• omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym</li> <li>• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> <li>• określa format zeszytu przedmiotowego</li> <li>• omawia sposoby zagospodarowania odpadów</li> <li>• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> <li>• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija zainteresowania techniczne</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów</li> <li>• interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>• opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>• prawidłowo segreguje odpady</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>• wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<p>racjonalnie gospodarować materiałami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę segregacji odpadów</li> <li>• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> <li>• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>• omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>• wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> <li>• przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li> <li>• przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</li> <li>•</li> </ul>	
---	--	--	--	--