

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka
w Kotowiecku
rok szkolny 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kotowiecku

I. WSTĘP

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie

wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów, i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest:

1. stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
2. wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania,
3. promowanie wartości prezentowanych przez patrona szkoły, Janusza Korczaka takich jak: tolerancja, dobroć, bezinteresowność, poświęcenie, odwaga i umiłowanie drugiego człowieka,
4. kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
5. kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

III. WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wspólnie z rodzicami oraz społecznością uczniowską określiliśmy wzorzec osobowy naszego absolwenta. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kotowiecku:

- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- identyfikuje się ze społecznością szkolną, wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach,
- zna i szanuje symbole narodowe, szkolne tradycje i zwyczaje,
- jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny,
- jest kreatywny i innowacyjny,
- jest przyjazny dla otoczenia, kulturalny, życzliwy, honorowy, stosuje zasady fair play,
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, różne kultury,
- rozumie potrzebę aktywności ruchowej i troski o zdrowie,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).

V. CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej.

Za główny cel oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

VI. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołu ewaluacyjnego oraz wychowawczo - profilaktycznego,
- obserwacji, spostrzeżeń, wymiany doświadczeń, analiz punktów z zachowania w e-dzienniku, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców (potrzeba wsparcia w procesie wychowania poradami specjalistów, szerszego udziału dzieci w kulturze, pomocy dla dziecka mającego trudności w nauce oraz ucznia zdolnego)
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023.

Program w swoim założeniu uwzględnia działania profilaktyczne o charakterze uniwersalnym.

Na podstawie diagnozy, wniosków z poprzedniego roku szkolnego oraz analizy dokumentów wyodrębniono następujące obszary problemowe i opracowano następujące rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2022/2023:

- budować klimat społeczny szkoły, dbać o dobre relacje między uczniami poprzez organizowanie integracyjnych spotkań klasowych i międzyklasowych, udział w projektach i programach szkolnych, warsztatach, wdrażanie w proces wychowawczy pomysłów uczniów
- podjąć z uczniami temat skutecznego uczenia się,
- podjąć działania wychowawczo-profilaktyczne z zakresu: przeciwdziałania zażywania środków psychoaktywnych (zwłaszcza palenie tytoniu, e-papierosy, picie alkoholu), przeciwdziałania agresji i przemocy (zwłaszcza wulgaryzmy i przemoc fizyczna), przeciwdziałania nadużywania Internetu i cyberprzemocy, radzenia sobie ze stresem (wzmacnianie reakcji pozytywnych), promowanie zdrowego trybu życia.
- minimalizować negatywne skutki sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),

- niewłaściwe wzorce rodzinne dotyczące zachowań ryzykownych (palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie wulgaryzmów)
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- zbyt krótki czas poświęcany na naukę w domu,
- brak motywacji do nauki,
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji słownej lub fizycznej)
- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie ze stresem, problemy w relacjach rówieśniczych (eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi)
- psychospołeczne skutki izolacji w czasie pandemii Covid- 19

Czynniki chroniące:

- wsparcie udzielane przez nauczycieli oraz specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa, terapeutę pedagogicznego, logopedę)
- duże zaangażowanie uczniów w proponowane przez szkołę formy spędzania wolnego czasu (koła zainteresowań, wycieczki, zawody)
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów
- poczucie przynależności do grupy klasowej
- poczucie bezpieczeństwa – małe zespoły klasowe, brak anonimowości
- poczucie kontroli ze strony rodziców
- poczucie zadowolenia uczniów z życia
- szeroki wachlarz działań szkoły o charakterze wychowawczym – profilaktycznym (wiedza uczniów na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych)
- angażowanie uczniów do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych, a także w konkursach i zawodach (stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych zainteresowań i talentów),
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

VII. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Jednym z najważniejszych celów wychowawczych jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka. Mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu, co z kolei wymaga zetknięcia się z wzorcami osobowymi, z wartościowymi działaniami, oraz dobrymi praktykami.

Naszego ucznia ma cechować:

1. Poczucie piękna i estetyki

Uczniowie:

- dbają o wystrój sal, korytarzy i o estetykę otoczenia,
- zwracają uwagę na ubiór i higienę osobistą,
- dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji,
- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne),

- biorą udział w lekcjach muzealnych, koncertach, teatralnych

2. Samodzielność i praca nad sobą (samorozwój)

Uczniowie:

- dokonują samooceny własnej pracy,
- współuczestniczą w tworzeniu kontraktów klasowych i przestrzegają zasad w nich zawartych,
- potrafią budować poczucie własnej wartości,
- realizują zasadę „fair play” w sporcie, nauce, zabawie,
- znają zasady dobrego wychowania i przestrzegają ich,
- dokonują oceny własnego zachowania,
- wypełniają obowiązki dyżurnego,
- uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak, np.: sprząatanie, ustalanie tras, czynności higieniczne...
- organizują imprezy klasowe,
- umieją planować i organizować czas wolny,
- mają rozbudzoną wrażliwość na sprawy innych, na pomoc potrzebującym,
- posiadają umiejętności bycia asertywnym.

3. Rzetelna praca

- wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki według zasad ustalonych przez szkołę.
- pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy.
- uczniowie wykonują, jak najlepiej potrafią, zlecane im prace domowe i zdania.

4. Czystość języka polskiego, kultura słowa

Uczniowie:

- czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, korzystają z biblioteki szkolnej,
- poszukują i wykorzystują informacje z encyklopedii, słowników i innych wydawnictw (w tym dokumentów multimedialnych),
- świadomie wybierają literaturę dla potrzeb poznawczych i rozwijania zainteresowań,
- szanują książki i inne wydawnictwa,
- uczestniczą we współzawodnictwie i konkursach czytelniczych.

5. Wrażliwość na krzywdę innych

Uczniowie:

- uczestniczą w akcjach charytatywnych,
- nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt,
- otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki,
- niosą pomoc ludziom starszym, niepełnosprawnym i są wrażliwi na krzywdę innych.

6. Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej

Uczniowie:

- uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i miasta,
- poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,
- organizują uroczystości i związane z tradycjami szkoły (pasowanie na ucznia, zakończenie nauki),

- organizują obchody świąt szkolnych (dzień edukacji narodowej, dzień sportu),
- zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, przedszkoli,
- występują na terenie innych szkół i instytucji.

7. Znajomość naszego regionu (turystyka)

Uczniowie:

- biorą udział w wycieczkach, rajdach,
- uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań,
- umieją planować i organizować czas wolny,
- znają zasady bezpieczeństwa w terenie oraz współżycia w grupie w warunkach turystycznych,
- uczestniczą w różnego rodzaju formach turystycznych.

8. Dbłość o czystość środowiska

Uczniowie:

- biorą czynny udział w akcjach m.in. „sprzątanie świata”, „Święto Ziemi”,
- uczestniczą w konkursach ekologicznych
- dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku,
- mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska,
- potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko,
- biorą udział w lekcjach w terenie,
- umieją poprawnie segregować śmieci.

VIII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
- społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW I RODZICÓW W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zdrowie – edukacja zdrowotna			
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	- tworzenie gazetek klasowych,	wg potrzeb	wychowawcy klas
	- realizacja zajęć w klasie I na temat zdrowego odżywiania oraz higieny spożywania posiłków „Wiem, że zdrowo jem”	I półrocze	pielęgniarka szkolna
	- uczestnictwo w ogólnopolskich programach edukacyjnych: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”,	cały rok	wychowawcy
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	- przygotowywanie zdrowych posiłków na zajęciach lekcyjnych.	wg rozkładów zajęć	wychowawcy nauczyciele
	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, lekcjach przyrody, biologii, wychowania fizycznego,	wg rozkładów zajęć	wychowawcy nauczyciele
	- spotkania z pedagogiem, pielęgniarką szkolną,	wg rozkładów zajęć	pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą), - współpraca z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, pogadanki)	cały rok	wychowawcy, pielęgniarka szkolna
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.	- udział uczniów w kółkach zainteresowań, - organizowanie wycieczek szkolnych, - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

Rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska.	-udział uczniów w akcjach na rzecz środowiska naturalnego („Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, itp.)	cały rok	U. Adrian H. Maciańczyk M. Kasprzak A. Szymczak
	- udział w szkolnym projekcie ekologicznym „Z ekologią na Ty”	cały rok	M. Kasprzak A. Szymczak
Relacje – kształtowanie postaw społecznych i wartości.			
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	- tworzenie kontraktów klasowych	wrzesień 2022 r.	wychowawcy
	- wdrażanie do egzekwowania zasad i reguł obowiązujących w szkole	cały rok	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny
	- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	wrzesień 2022 r. cały rok	wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny
Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorców i postaw.	- organizacja apeli i uroczystości szkolnych,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	- udział uczniów w konkursach,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	- realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	- zajęcia wychowawcze o określonej tematyce	cały rok wg rozkładów zajęć	wychowawcy,
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	- udział uczniów w Szkolnym Maratonie Czytania	luty 2023 r.	U. Adrian
	- gazetki i wystawy szkolne,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	- wycieczki do kina, teatru itp.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej - zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi. Tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych.	-udział uczniów w uroczystości ślubowania i pasowania uczniów kl. 1	październik 2022 r.	M. Skowronek
	- obchody święta patrona,	listopad 2022 r.	wychowawcy, nauczyciele
	- udział uczniów w uroczystościach związanych z ceremoniałem szkoły,	cały rok wg harmonogramu imprez	wychowawcy, nauczyciele
	- organizowanie wycieczek edukacyjnych, krajoznawczych i rekreacyjnych	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

	- organizacja cyklicznych uroczystości o charakterze rodzinnym i patriotycznym,	cały rok wg harmonogramu imprez	wychowawcy, nauczyciele
	- pielęgnowanie zwyczajów obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, klasowych urodzin, klasowych wigilii i śniadań wielkanocnych),	cały rok wg harmonogramu imprez	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	- udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Fundacja Serce Dla Serca, „Nakrętka dla Hani Wawrzyniak”, Tytka Charytatywna, kiermasze charytatywne itp.	cały rok	M. Skowronek U. Adrian H. Maciańczyk A. Szymczak
	- organizowanie pomocy koleżeńskiej,	wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.	- spotkania z rodzicami - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra.	wg potrzeb	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny
Rozwijanie kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych	- realizacja w klasie I programu ochrony zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”	październik 2022 – maj 2023	A. Jarantowska
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	- zajęcia wychowawcze – zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń dotyczących bezpieczeństwa uczniów obowiązujących w szkole	cały rok	wychowawcy klas nauczyciele, pedagog, psycholog,
	- bezpieczne spędzanie czasu wolnego podczas przerw	cały rok	wychowawcy klas nauczyciele
	- spotkanie z policjantem.	wg potrzeb	szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa.

Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.	- pogadanki tematyczne na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu w czasie ferii zimowych i letnich	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	- nauka szybkiego i skutecznego reagowania w sytuacji zagrożenia, - znajomość numerów alarmowych,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
	- alarmy próbne	wg potrzeb	Dyrektor Zespołu
Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	- ukazywanie uczniom negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- zajęcia wychowawcze, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami,	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- zajęcia dotyczące cyberprzemocy – Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2023 r.	H. Maciałczyk M. Grzegorzczuk
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- zajęcia związane z tematyką uzależnień	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	- zajęcia /pogadanki podnoszące świadomość uczniów na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów oraz innych szkodliwych substancji np. napojów energetycznych.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pielęgniarka szkolna

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	-zajęcia z wychowawcą, zajęcia dydaktyczne, konkursy, projekty, programy i zawody sportowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne – uroczystości klasowe i szkolne, - akcje charytatywne, pomoc koleżeńska, - wychowanie do życia w rodzinie, - spotkania z pedagogiem.	cały rok	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, opiekun świetlicy, prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele przygotowujący do konkursów i zawodów sportowych, nauczyciele koordynujący akcje charytatywne, pedagog.
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.			
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.			
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.			
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.			

X. SPOSOBY MONITOROWANIA I EWALUACJI PROGRAMU

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety.

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych.

Sposoby ewaluacji: obserwacja zachowań i aktywności uczniów, analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów, analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych. Narzędziami ewaluacji są: ankieta, wywiady, arkusze obserwacji. Po dokonaniu analizy dokumentacji przez zespół nauczycieli ds. wychowania i profilaktyki na zebraniu Rady Pedagogicznej zostaną uwagi i wnioski, które stanowić będą diagnozę i podstawę rekomendacji do pracy wychowawczo – profilaktycznej w nowym roku szkolnym.