

**Zasady oceniania zachowania uczniów
w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Kotowiecku**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz samego ucznia stopnia respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie Szkoły.
2. Zachowanie ucznia ocenia się na podstawie kryteriów ocen zachowania w klasach 1 – 8 zapisanych w Statucie Szkoły.
3. Śródroczną i roczną ocenę zachowania w klasach 4-8 ustala się według następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. W klasach 1-3 ocena zachowania jest oceną opisową.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje na godzinie wychowawczej uczniów, a na zebraniu ich rodziców, o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Ocena zachowania jest jawna dla ucznia i jego rodziców.
6. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie. Przy ustaleniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności zachowanie ucznia w następujących obszarach:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
 - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;
 - 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
 - 5) dbałość o kulturę języka;
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
 - 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
 - 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
8. O przewidywanej śródrocznej/rocznej ocenie nagannej uczeń i jego rodzice są informowani pisemnie za potwierdzeniem na miesiąc przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Jeśli uczeń z oceną wyższą niż naganna dopuści się czynów zabronionych w okresie jednego miesiąca przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, wychowawca ma prawo do ustalenia oceny nagannej zachowania, natychmiast informując o tym rodziców.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na: oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych; promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
10. Rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane pisemnie od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Kryteria ocen zachowania i szczegółowe zasady stosowania kryteriów

1. Ocenie podlega zachowanie ucznia zgrupowane w 9 obszarach:
 - 1) sumienne wywiązywanie się z obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły oraz zarządzeń wydawanych przez szkołę (np. uczeń terminowo wykonuje powierzone zadania, jest punktualny, ma estetyczny wygląd adekwatny do okoliczności, dba o porządek otoczenia, aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych),
 - 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły (np. uczeń w każdej sytuacji używa zwrotów grzecznościowych, odnosi się z życzliwością, unika podnoszenia głosu, krzyku, respektuje prywatność, przestrzeń osobistą oraz własność innych osób, umożliwia innym swobodne wyrażanie własnego zdania, opinii i poglądów, pod warunkiem, że nie naruszają one godności innego człowieka),
 - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych (np. uczeń świadomie rozpoznaje swoje mocne strony i obszary wymagające poprawy, wyznacza sobie realistyczne cele, systematycznie podejmuje działania służące rozwojowi własnych umiejętności i kompetencji, aktywnie korzysta z informacji zwrotnej i zdobytych doświadczeń, monitoruje własne postępy i modyfikuje działania w razie potrzeby, wykazuje inicjatywę, systematyczność i wytrwałość w realizacji wyznaczonych celów, podejmuje odpowiedzialność za efekty własnej pracy i podejmowane decyzje),
 - 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią (np. uczeń przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz podczas przerw, podczas wyjść i wycieczek szkolnych, zawsze szanuje sprzęt szkolny, jest taktowny, zna zasady savoir-vivre'u, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach),
 - 5) dbałość o kulturę języka (np. uczeń stosuje poprawną polszczyznę w szkole i poza nią, zwroty grzecznościowe, nie używa wulgaryzmów i obraźliwych zwrotów),
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (np. uczeń bierze aktywny udział w akcjach profilaktycznych, szanuje swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania oraz zagrożenia niezdrowego stylu życia - papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki itp., szanuje kolegów, zwraca uwagę innym na niewłaściwe zachowanie – bójki, popychanie, cyberprzemoc, manipulacje, znęcanie, wymuszanie, zastraszanie, przyjmowanie używek, posiada wiedzę na temat wartości płynących z aktywnego spędzania wolnego czasu, zna zasady bezpieczeństwa),
 - 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi (np. uczeń aktywnie współpracuje w grupie, okazuje serdeczność, życzliwość i empatię innym, udziela pomocy i wsparcia osobom, które tego potrzebują, rozwiązuje konflikty w sposób spokojny i konstruktywny),

- 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej (np. uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych, godnie reprezentuje klasę, szkołę podczas zawodów sportowych, konkursów, uroczystości pozaszkolnych, pracuje w Samorządzie Uczniowskim, pomaga kolegom),
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów (np. uczeń szanuje symbole narodowe, religijne i szkolne, zachowuje właściwą postawę w trakcie uroczystości szkolnych, kultywuje tradycje związane z patronem szkoły, regionem, swoją małą Ojczyzną, okazuje tolerancję i szacunek wobec różnorodności kulturowej).

W przypadku wyjątkowo drastycznych wykroczeń (lekceważący lub obraźliwy stosunek do funkcjonariuszy publicznych, pracowników lub innych osób dorosłych, kradzież, posiadanie i stosowanie używek w szkole i poza nią, bójki z uszkodzeniem ciała, wymuszanie, elementarne naruszenie norm prawnych, drastyczne naruszenie norm obyczajowych), uchwałą Rady Pedagogicznej uczniowi można wystawić ocenę naganną, nawet, gdyby był pod innym względem wzorowy.

2. Ostateczną roczną i śródroczną klasyfikacyjną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii innych uczących oraz uczniów oddziału, biorąc pod uwagę oceny zachowania uzyskane przez uczniów w poszczególnych miesiącach, dokumentację, obserwacje wychowawcy klasy.
3. Jeśli uczeń po zaproponowaniu oceny zachowania, w czasie miesiąca przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, znacząco pogorszył swoje zachowanie wychowawca ma prawo do ponownego ustalenia oceny zachowania, natychmiast informując o tym rodziców.

Procedury oceny

1. Informacje o zachowaniu ucznia odnotowywane są na bieżąco w dzienniku elektronicznym. Na podstawie wpisów w dzienniku elektronicznym, dokumentacji i obserwacji wychowawcy klasy oraz informacji przekazywanych przez nauczycieli i pracowników szkoły wychowawca co miesiąc ustala ocenę zachowania (podsumowuje ilość wpisów pozytywnych i negatywnych, biorąc pod uwagę treść wpisów i odnotowuje w karcie oceny ucznia).
2. Każdy obszar jest oceniany od 0 do 2 punktów.
3. Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeżeli nie posiada negatywnych wpisów w danym obszarze i posiada przynajmniej jeden pozytywny wpis.
4. Uczeń otrzymuje 1 punkt jeżeli posiada jeden negatywny wpis i co najmniej jeden pozytywny wpis lub jeżeli uczeń posiada więcej wpisów pozytywnych od negatywnych (maksimum dwa negatywne) lub nie posiada żadnych wpisów pozytywnych i negatywnych.
5. Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeżeli posiada więcej wpisów negatywnych niż pozytywnych.

6. Wychowawca klasy może obniżyć ocenę zachowania w przypadku notorycznie powtarzających się zachowań negatywnych oraz braku chęci poprawy.
7. Wychowawca wystawia ocenę klasyfikacyjną na podstawie miesięcznych ocen zachowania po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących, ucznia, uczniów danej klasy.

Progi punktowe dla poszczególnych miesięcznych ocen zachowania:

Wzorowe - 17, 18 pkt.

Bardzo dobre - 13, 14, 15, 16 pkt.

Dobre – 10, 11, 12 pkt.

Poprawne - 6, 7, 8, 9 pkt.

Nieodpowiednie - 3, 4, 5 pkt.

Naganne 0, 1, 2 pkt.

Karta oceny zachowania ucznia

Imię i nazwisko ucznia

klasa rok szkolny I półrocze

Obszar	Wrzesień	Październik	Listopad	Grudzień	Styczeń
1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;					
2. okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;					
3. przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;					
4. przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;					
5. dbałość o kulturę języka;					
6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;					
7. współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;					
8. zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;					
9. wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.					
SUMA					
PRZEWIDYWANA OCENA					
OCENA					

OCENA NAUCZYCIELI UCZĄCYCH:

SAMOOCENA:

OCENA KOLEŻEŃSKA:

PRZEWIDYWANA OCENA:

OCENA KLASYFIKACYJNA:

Karta oceny zachowania ucznia

Imię i nazwisko ucznia

klasa rok szkolny II półrocze

Obszar	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec
1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;					
2. okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;					
3. przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;					
4. przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;					
5. dbałość o kulturę języka;					
6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;					
7. współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;					
8. zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;					
9. wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.					
SUMA					
PRZEWIDYWANA OCENA					
OCENA					

OCENA NAUCZYCIELI UCZĄCYCH:

SAMOOCENA:

OCENA KOLEŻEŃSKA:

PRZEWIDYWANA OCENA:

OCENA KLASYFIKACYJNA: